**Учебно-методическая разработка по комплексному курсу**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Учебный модуль: Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Автор работы: Бурыкина Марина Владимировна

Учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 57

г. Калининград

marina.burykina@mail.ru

8 902 420 18 92

**Урок № 2**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Культура и религия»** |
| **Содержание темы урока** | Культура. Что такое культурные традиции и для чего они существуют? Причины в культуре человека. В определенной культуре человек рождается. Впечатления арабского путешественника о России. Религия. Истоки русской культуры в православии. Рассматривание иллюстраций: купола храма, крест и библия. Это интересно: значение слова -«православие».  |
| **Цель урока** | формирование представления о нравственных критериях, духовного мира, культурных традициях православной культуры. |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
|  | - Создать условия для формирования у учащихся понятий материальные и духовные ценности;- Создать условия для формирования умения находить важное в учебном тексте, фиксировать графически. | Создать условия для развития эмоциональных чувств и качеств с помощью примеров из повседневной жизни учащихся | Создать условия для воспитания у учащихся положительного отношения и интереса к ценностям, созданным человеком на протяжении своей истории |
| **Планируемый результат** | Соотносятся с задачами: иметь представление о культуре и религии; расширить кругозор; развитие у обучающихся речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений; волевой сферы: осознанности поведения и самоконтроля. |
| **Личностный результат** | Под личностными результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам; смыслообразование и самоопределение обучающихся; Воспитание и нравственное самовоспитание с позиций православной культуры |
| **Оборудование** | доска, компьютер, мультимедийный проектор, рабочая тетрадь к учебнику, раздаточный материал |
| **Тип урока** | усвоение новых знаний и формирование на их основе умений и навыков |
| Предыдущая тема: «Россия – наша Родина » |
| **Этапы урока: учебная деятельность иключевые вопросы(распределение времени)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся/ожидаемые реакции или ответы** | **Используемые формы, способы, метод. приемы** | **Ожидаемые результаты** |
| ***I этап Организационный***  | - проверить готовность к уроку;- распределить ребят по группам; | - выполняем разминку;- рассаживаются в группы |  | настроить на работу |
| ***II этап Актуализация знаний*** **Работа в парах. Прием «Да-нет»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **да** | **нет** |
| 1. Россия – большая страна, которая занимает первое место в мире по территории.
 |  |  |
| 1. Слово культура первоначально означало воспитание
 |  |  |
| 1. Культура бывает материальной и духовной
 |  |  |
| 1. В нашей стране живут люди, которые знают и бережно хранят разные культурные традиции
 |  |  |
| 1. У каждого народа, проживающего в нашей стране нет своих традиций
 |  |  |

**2. Определение темы и целей урока** **Прием «Собери слово»****-** работа в группах: учащимся предлагается собрать слова из букв (КУЛЬУРА, РЕЛИГИЯ)**Приём «Определи тему и поставь цель»**Ребята называют слова, которые они получили. Давайте поговорим о слове «Культура». Как вы понимаете значение этого слова? В каких случаях оно употребляется? Значение слова «религия». Подумайте, что вы хотите узнать сегодня на уроке? Формулирование личностной цели обучающимися. | - раздать карточки- помочь в случае необходимости- координирует - Корректирует ответы обучающихся | - работают в парах, обсуждают и выбирают правильный вариант- работают в группах, составляют слова- Высказывают своё мнение, определяют тему урока, участвуют в целеполагании | - прием «Да-нет»- приём «Собери слово» | Включить обучающихся в мыслительную деятельность- осознание того, что возможно не у всех ребят получится собрать слово- Осознание и планирование своей деятельности на уроке. |
| **Мотивация деятельности обучающихся**Поразмышляем. Материальный мир. Духовный мир. Душа человека. Она радуется, плачет, тревожится, тоскует, горюет. От чего это зависит? Чем можно наполнить душу? Высоким и низким, светлым – темным, красивым - безобразным, добром, злом, любовью, ненавистью, честью, бесчестьем, милосердие ми жестокостью, правдой и ложью. | - учитель предлагает учащимся поразмышлять в группах | - совместное обсуждение, доказывают свой выбор |  | Развитие умения анализировать, делать выводы, доказывать свою точку зрения. |
| ***III этап******Изучение нового материала. Работа в группах*** **Добывание (сообщение и приятие) нового знания**Рассмотрим иллюстрации на стр. 7. и стр. 8. Работа в группах. О чем говорится в тексте учебника?Работа с текстом: смысловое чтение. Главная мысль текста. Что произвело на вас особое впечатление?  ***4 этап.*** ***Первичное закрепление. Работа в группе***Прием «Синквейн»Дети, прослушав информацию, составляют синквейн. Работают в группах (1,3,5 – Религия; 2,4,6 - Культуры)Запись слов в тетради. Культура, причины, религия. Истоки русской культуры – в православной религии. Рубрика «Это интересно» о слове православие. | - учитель дает каждой группе задание (1,3,5 – читают и готовят материал о Культуре; 2,4,6 – о Религии)- координирует- учитель предлагает записать слова в тетрадь- учитель заранее дает двум детям информацию для подготовки  | - работа с учебником- ответы детей- работа в группах готовят материал для выступления- ответы детей- составляют синквейн (образец)1. Культура2. заботливый, добрый3. Создал, трудится, меняет4. Культура – что создал человек.5. причины1. Религия2. невидимая, разумная3. говорит, мыслит, верит4. Религия – мысли, поступки человека.5. поступки- работа в тетради- выполнение заданий. - дети слушают выступающих | - прием «Получение новых знаний»Прием «Синквейн»«Самостоятельная подготовка» | Развитие умения анализировать, делать выводы, самостоятельно получать новые знания.- осознание полученной информации и умение ее использовать- умение правильно донести информацию |
| ***5 этап. Домашнее задание*** Учебник стр. 6-7, читать, ответить на вопросы; работа в рабочей тетради | Комментарии по выполнению домашнего задания. | Записывают домашнее задание в дневник. |  | Закрепление знаний полученных на уроке. |
| ***6 этап. Рефлексия. Работа в группе*** Приём «Надень колечко».Итак, наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. - Предлагаю каждому подвести итог своей работы. У каждого из вас на парте лежит ладошка. Вам необходимо нарисовать колечко на любом пальце. –Правильно, молодцы! Спасибо за урок | - учитель предлагает детям, закончить предложение в соответствии с тем, где нарисовано кольцо- Удалось ли достичь целей урока?Обсуждают в группе и высказывают мнение вслух. | - рисуют колечко- несколько ребят от группы выступаютДают оценку собственной деятельности и работы группы на уроке. Высказывают своё мнение. | Приём «Надень колечко».Раскраска Ладошка - большой палец – «Мне понравилось, потому что…»- указательный палец – « Я хотел бы…»- средний палец – «Мне было сложно, потому что…»- безымянный палец – «Самое интересное было…»- мизинец – «Я понял на уроке, что…» |  Умение анализировать и оценивать свою деятельность и работу группы по достижению цели. |

Приложение:

1. Карточка для работы на уроке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **да** | **нет** |
| 1. Россия – большая страна, которая занимает первое место в мире по территории.
 |  |  |
| 1. Слово культура первоначально означало воспитание
 |  |  |
| 1. Культура бывает материальной и духовной
 |  |  |
| 1. В нашей стране живут люди, которые знают и бережно хранят разные культурные традиции
 |  |  |
| 1. У каждого народа, проживающего в нашей стране нет своих традиций
 |  |  |

1. 