**Учебно-методическая разработка по комплексному курсу**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Учебный модуль: Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Автор работы: Бурыкина Марина Владимировна

Учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 57

г. Калининград

[marina.burykina@mail.ru](mailto:marina.burykina@mail.ru)

8 902 420 18 92

**Урок № 2**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **«Культура и религия»** | | | | | | |
| **Содержание темы урока** | Культура. Что такое культурные традиции и для чего они существуют? Причины в культуре человека. В определенной культуре человек рождается. Впечатления арабского путешественника о России. Религия. Истоки русской культуры в православии. Рассматривание иллюстраций: купола храма, крест и библия. Это интересно: значение слова -«православие». | | | | | | |
| **Цель урока** | формирование представления о нравственных критериях, духовного мира, культурных традициях православной культуры. | | | | | | |
| **Задачи урока** | **обучающие** | | **развивающие** | | | **воспитательные** | |
|  | - Создать условия для формирования у учащихся понятий материальные и духовные ценности;  - Создать условия для формирования умения находить важное в учебном тексте, фиксировать графически. | | Создать условия для развития эмоциональных чувств и качеств с помощью примеров из повседневной жизни учащихся | | | Создать условия для воспитания у учащихся положительного отношения и интереса к ценностям, созданным человеком на протяжении своей истории | |
| **Планируемый результат** | Соотносятся с задачами: иметь представление о культуре и религии; расширить кругозор; развитие у обучающихся речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений; волевой сферы: осознанности поведения и самоконтроля. | | | | | | |
| **Личностный результат** | Под личностными результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам; смыслообразование и самоопределение обучающихся; Воспитание и нравственное самовоспитание с позиций православной культуры | | | | | | |
| **Оборудование** | доска, компьютер, мультимедийный проектор, рабочая тетрадь к учебнику, раздаточный материал | | | | | | |
| **Тип урока** | усвоение новых знаний и формирование на их основе умений и навыков | | | | | | |
| Предыдущая тема: «Россия – наша Родина » | | | | | | | |
| **Этапы урока: учебная деятельность и ключевые вопросы (распределение времени)** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся/ ожидаемые реакции или ответы** | **Используемые формы, способы, метод. приемы** | | **Ожидаемые результаты** |
| ***I этап Организационный*** | | - проверить готовность к уроку;  - распределить ребят по группам; | | - выполняем разминку;  - рассаживаются в группы |  | | настроить на работу |
| ***II этап Актуализация знаний***  **Работа в парах. Прием «Да-нет»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **да** | **нет** | | 1. Россия – большая страна, которая занимает первое место в мире по территории. |  |  | | 1. Слово культура первоначально означало воспитание |  |  | | 1. Культура бывает материальной и духовной |  |  | | 1. В нашей стране живут люди, которые знают и бережно хранят разные культурные традиции |  |  | | 1. У каждого народа, проживающего в нашей стране нет своих традиций |  |  |   **2. Определение темы и целей урока**  **Прием «Собери слово»**  **-** работа в группах: учащимся предлагается собрать слова из букв (КУЛЬУРА, РЕЛИГИЯ)  **Приём «Определи тему и поставь цель»**  Ребята называют слова, которые они получили. Давайте поговорим о слове «Культура». Как вы понимаете значение этого слова? В каких случаях оно употребляется? Значение слова «религия». Подумайте, что вы хотите узнать сегодня на уроке? Формулирование личностной цели обучающимися. | | - раздать карточки  - помочь в случае необходимости  - координирует  - Корректирует ответы обучающихся | | - работают в парах, обсуждают и выбирают правильный вариант  - работают в группах, составляют слова  - Высказывают своё мнение, определяют тему урока, участвуют в целеполагании | - прием «Да-нет»  - приём «Собери слово» | | Включить обучающихся в мыслительную деятельность  - осознание того, что возможно не у всех ребят получится собрать слово  - Осознание и планирование своей деятельности на уроке. |
| **Мотивация деятельности обучающихся**  Поразмышляем. Материальный мир. Духовный мир. Душа человека. Она радуется, плачет, тревожится, тоскует, горюет. От чего это зависит? Чем можно наполнить душу? Высоким и низким, светлым – темным, красивым - безобразным, добром, злом, любовью, ненавистью, честью, бесчестьем, милосердие ми жестокостью, правдой и ложью. | | - учитель предлагает учащимся поразмышлять в группах | | - совместное обсуждение, доказывают свой выбор |  | | Развитие умения анализировать, делать выводы, доказывать свою точку зрения. |
| ***III этап***  ***Изучение нового материала. Работа в группах***  **Добывание (сообщение и приятие) нового знания**  Рассмотрим иллюстрации на стр. 7. и стр. 8.  Работа в группах. О чем говорится в тексте учебника?  Работа с текстом: смысловое чтение. Главная мысль текста. Что произвело на вас особое впечатление?  ***4 этап.*** ***Первичное закрепление. Работа в группе***  Прием «Синквейн»  Дети, прослушав информацию, составляют синквейн. Работают в группах (1,3,5 – Религия; 2,4,6 - Культуры)  Запись слов в тетради. Культура, причины, религия. Истоки русской культуры – в православной религии.  Рубрика «Это интересно» о слове православие. | | - учитель дает каждой группе задание (1,3,5 – читают и готовят материал о Культуре; 2,4,6 – о Религии)  - координирует  - учитель предлагает записать слова в тетрадь  - учитель заранее дает двум детям информацию для подготовки | | - работа с учебником  - ответы детей  - работа в группах готовят материал для выступления  - ответы детей  - составляют синквейн (образец)  1. Культура  2. заботливый, добрый  3. Создал, трудится, меняет  4. Культура – что создал человек.  5. причины  1. Религия  2. невидимая, разумная  3. говорит, мыслит, верит  4. Религия – мысли, поступки человека.  5. поступки  - работа в тетради  - выполнение заданий.  - дети слушают выступающих | - прием «Получение новых знаний»  Прием «Синквейн»  «Самостоятельная подготовка» | | Развитие умения анализировать, делать выводы, самостоятельно получать новые знания.  - осознание полученной информации и умение ее использовать  - умение правильно донести информацию |
| ***5 этап. Домашнее задание***  Учебник стр. 6-7, читать, ответить на вопросы; работа в рабочей тетради | | Комментарии по выполнению домашнего задания. | | Записывают домашнее задание в дневник. |  | | Закрепление знаний полученных на уроке. |
| ***6 этап. Рефлексия. Работа в группе***  Приём «Надень колечко».  Итак, наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги.  - Предлагаю каждому подвести итог своей работы. У каждого из вас на парте лежит ладошка. Вам необходимо нарисовать колечко на любом пальце.  –Правильно, молодцы! Спасибо за урок | | - учитель предлагает детям, закончить предложение в соответствии с тем, где нарисовано кольцо  - Удалось ли достичь целей урока?  Обсуждают в группе и высказывают мнение вслух. | | - рисуют колечко  - несколько ребят от группы выступают  Дают оценку собственной деятельности и работы группы на уроке. Высказывают своё мнение. | Приём «Надень колечко».  Раскраска Ладошка  - большой палец – «Мне понравилось, потому что…»  - указательный палец – « Я хотел бы…»  - средний палец – «Мне было сложно, потому что…»  - безымянный палец – «Самое интересное было…»  - мизинец – «Я понял на уроке, что…» | | Умение анализировать и оценивать свою деятельность и работу группы по достижению цели. |

Приложение:

1. Карточка для работы на уроке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **да** | **нет** |
| 1. Россия – большая страна, которая занимает первое место в мире по территории. |  |  |
| 1. Слово культура первоначально означало воспитание |  |  |
| 1. Культура бывает материальной и духовной |  |  |
| 1. В нашей стране живут люди, которые знают и бережно хранят разные культурные традиции |  |  |
| 1. У каждого народа, проживающего в нашей стране нет своих традиций |  |  |

1. 